



Szkoła Podstawowa nr 5 w Ełku  
19 – 301 Ełk  
ul. św. M.M. Kolbego 11  
tel./ fax 087 620 31 71

## Program poprawy efektywności wychowania

### **„Program rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0 – VI Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku”.**

*„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.  
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy  
zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący,  
jak poszukujący i niewierzący poczują się  
związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem  
cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości  
ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być  
człowiekiem naprawdę...”*

*Karol Wojtyła*

Uaktualniony program po zasięgnięciu opinii  
Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego  
został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną  
w dniu 19.03.2007r.

Uzgodniono z organem prowadzącym  
tj. Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Ełku  
w dniu \_\_\_\_\_ .

Ujęty w Szkolnym Zestawie Programów.

Ełk 2007



### Opracowanie programu:

- Alina Zięba – zastępca dyrektora szkoły, nauczycielka matematyki, staż pracy pedagogicznej – 25 lat – nadzór główny nad całością tworzenia, realizacją i ewaluacją programu.
- Jarosław Obrycki – dyrektor szkoły, pedagog, staż pracy pedagogicznej – 24 lata.
- Jadwiga Wasilewska – zastępca dyrektora szkoły nauczycielka nauczania zintegrowanego, staż pracy pedagogicznej – 22 lata.

### Zespół ds. bezpieczeństwa,

(zadania zespołu :

- integrowanie wszystkich działań w zakresie bezpieczeństwa)

1. **Maria Chaberek – koordynator,**
2. Anna Obrycka – zastępca koordynatora.



## Wprowadzenie

Program jest oparty na „Programie rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0 – 6 Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku”, który został opracowany we wrześniu 2002 r. Przy konstruowaniu programu wykorzystaliśmy Szkolny Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 5 w Ełku oraz Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku „Odkrywamy siebie”. Zależy nam, aby nasza szkoła była nadal miejscem, w którym uczniowie czuliby się bezpiecznie i chętnie do niej uczęszczali.

Program uwzględnia uwagi i wnioski zgłoszone przez zespół dokonujący przeglądu i oceny szkoły w dniu 18.12.2006 r. na podstawie art.34 ust.2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.) oraz uchwały rady Ministrów Nr 186/ 2006 z dnia 7 listopada 2006 r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach, zmienionej uchwałą Nr 200/ 2006 z dnia 22 listopada 2006 r.

- Wnioski wynikające z przeglądu i oceny szkoły dotyczące skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych (Arkusz przeglądu i oceny stanu bezpieczeństwa szkoły) :
  - problemy wychowawcze są na bieżąco diagnozowane,
  - wyniki z diagnozy problemy są na bieżąco rozwiązywane,
  - zmniejsza się liczba zachowań agresywnych w szkole,
  - uczniowie w szkole czują się bezpiecznie,
  - rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów,
  - nie stwierdza się zagrożeń bezpieczeństwa w budynku i wokół szkoły. Szkoła nowoczesna, przestronna, bezpieczna.
- Cel główny programu poprawy efektywności wychowania: rozwijanie pozytywnych kontaktów i uczuć w stosunku do siebie i innych.
- W realizacji programu uwzględniliśmy cztery główne zadania:
  1. Działania ukierunkowane na uczniów klas 0-VI.
  2. Działania ukierunkowane na rodziców uczniów klas 0-VI.
  3. Działania ukierunkowane na nauczycieli uczących w klasach 0-VI.
  4. Prawidłowe funkcjonowanie systemu interwencji wewnątrzszkolnej.
- Termin realizacji programu:



Wykonywanie zadań wynikających z treści programu planujemy bezterminowo, z uwzględnieniem doświadczeń w trakcie realizacji programu.

□ Inne działania związane z realizacją programu:

**1.** W dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga szkolnego i w dziennikach zajęć pozalekcyjnych przy temacie (treści) świadczącym o realizacji programu wpisujemy **zieloną literkę P**.

**2.** W szkole funkcjonuje tzw. „**poczta zaufania**” – **skrzynka problemów** umiejscowiona na holu szkolnym, do której mogą zgłaszać swoje problemy mniej odważni uczniowie, nauczyciele i rodzice. Będą one systematycznie i konsekwentnie analizowane przez dyrekcję szkoły, pedagoga i liderów zespołów wyznaczonych do realizacji zadań programu (w zależności od potrzeb).

**3.** **Monitorowany jest przebieg realizacji zadań** poprzez:

- **bieżące rozmowy** z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne zadania (notatki, zapisy w dziennikach, sprawozdania),
- organizowanie **cyklicznych spotkań zespołowych** w celu ewentualnych korekt i analizy skuteczności działań (protokoły),
- **roczną ewaluację** programu z wykorzystaniem zaplanowanych narzędzi i z uwzględnieniem:
  - oceny poziomu oczekiwanych efektów,
  - mocnych i słabych stron obszaru,
  - wniosków do dalszej pracy.

(Protokół R.P. – ewaluacja i wnioski).



## Zadania ukierunkowane na uczniów

### *Cele:*

Nauczyć dzieci:

- radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów,
- dostrzegania krzywdy innych i reagowania na nią,
- umiejętności funkcjonowania w grupie, tworzenia społeczności klasowej.

*Metody pracy:* „krąg uczuć”, rysunki, piosenki, psychodramy, rozmowa, scenki, przedstawienia kukiełkowe, „burza mózgów”, gry i zabawy, dyskusja klasowa.



### Harmonogram :

Zadania	Tematyka zajęć	Cele wychowawcze	Oczekiwane efekty	Osoba od- powiedzialna za realizację	Termin
Integracja grupy klasowej i stworzenie dobrych warunków do dalszej pracy	1. Jesteśmy uczniami – tworzymy klasę (zał. nr 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie klasy jako miejsca nauki i zabawy,</li> <li>- ukształtowanie świadomości o przynależności do określonej grupy klasowej,</li> <li>- wyrabianie potrzeby wspólnej nauki, pracy i zabawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, czym jest grupa klasowa,</li> <li>- uświadamia sobie, że z grupą można uczyć się i bawić</li> </ul>	wychowawca	Wrzesień i w/g planów wychowawczych
	2. Normy, reguły postępowania w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie wspólnie wg określonych zasad zabawy i nauki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie, że reguły grupowe ułatwiają naukę i zabawę,</li> <li>- nie przekracza norm etycznych w zabawach, wzajemnych kontaktach w szkole i poza nią</li> </ul>	wychowawca	cały rok
	3. Mam przyjaciela, jestem przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia przyjaźni w życiu dziecka,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych,</li> <li>- uczenie przyjmowania i udzielania pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie co to znaczy przyjaciel i jego przyjaźń,</li> <li>- umie docenić przyjacielską pomoc i sam czuć potrzebę jej niesienia</li> </ul>	wychowawca	pierwsze półrocze, w zależności od sytuacji
<b>Zadania</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Osoba od- powiedzialna za realizację</b>	<b>Termin</b>



Kształtowanie osobowości uczniów i umiejętności interpersonalnych	4. Jak widzę siebie, a jak postrzega mnie otoczenie? ( zał. nr 2)	- rozwijanie umiejętności społecznej empatii	Uczeń: - umie trafnie oszacować wzajemne oddziaływanie własnej osobowości na otoczenie i odwrotnie, - rozumie, że dane zachowanie jest krzywdzące i poniżające	wychowawca	w/g planów wychowawczych
	5. Co to są uczucia? ( zał. nr 1)	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, - uświadamianie własnych uczuć	Uczeń: - uświadamia sobie, że różne sytuacje powodują u kolegów różne uczucia, - umie określić, rozpoznać uczucia innych przez obserwację ich mimiki, gestów i zachowania, - uświadamia sobie, jakie sytuacje wpływają dobrze, a jakie źle na jego samopoczucie, - potrafi określić emocje towarzyszące nam w różnych sytuacjach i mówić o nich	wychowawca	w/g planów wychowawczych
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	6. Rozwiązujemy sytuacje trudne	- poznanie sytuacji trudnych, - nabywanie umiejętności mówienia o sytuacjach trudnych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach	Uczeń: - umie dostrzec sytuacje trudne i możliwość ich rozwiązania w różny sposób	wychowawca	cały rok w/g planów wychowawczych
<b>Zadania</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Cele</b> <b>wychowawcze</b>	<b>Oczekiwane</b> <b>efekty</b>	<b>Osoba odpowiedzialna za realizację</b>	<b>Termin</b>



7. Popelniamy błędy	<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie umiejętności dostrzegania popełnionych błędów,</li><li>- uczucie odpowiedzialności za błędy,</li><li>- wskazywanie wzorcowych zachowań po uprzedniej analizie sytuacji budzących zastrzeżenia</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- umie rozmawiać o swoich błędach z dorosłymi i przyjaciółmi,</li><li>- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych</li></ul>	wychowawca	cały rok, w zależności od sytuacji
8. Umieemy powiedzieć „nie” ( zał. nr 4)	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie z różnymi sytuacjami, w których warto odmówić,</li><li>- uczenie postawy asertywnej</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- umie wyrazić własną opinię,</li><li>- umie ocenić pozytywne i negatywne konsekwencje swej postawy</li></ul>	wychowawca	cały rok

### Załączniki:

Załącznik nr 1 - „Wspomaganie procesu wychowawczego programem profilaktyczno-

edukacyjnym” str. 108 (do tematu 5 „Rozumiemy swoje i cudze uczucia”)

Załącznik nr 2 - „Wspomaganie procesu wychowawczego programem profilaktyczno-

edukacyjnym” str. 129 (do tematu 4 „Budowanie pozytywnej samooceny”)

Załącznik nr 3 – „Wspomaganie procesu wychowawczego programem profilaktyczno-edukacyjnym” str. 105 (do tematu 1 – „Jesteśmy klasą”)

Załącznik nr 4 - „Wspomaganie procesu wychowawczego programem profilaktyczno-

edukacyjnym” str. 79 (do tematu 8 – „Dziesięć sposobów odmawiania”)

Załącznik nr 5 – ankieta

Narzędzia do ewaluacji zadań ukierunkowanych na uczniów – ankieta

Termin opracowania oceny skuteczności obszaru „Zadań ukierunkowanych na uczniów” – plenarne posiedzenie Rady Pedagogicznej - czerwiec

### Literatura:

Anatol Bodanko – „Wspomaganie procesu wychowawczego programem profilaktyczno-edukacyjnym”



## **Zadania ukierunkowane na rodziców**

### *Cele szczegółowe:*

1. Pogłębianie zaufania do nauczycieli i szkoły.
2. Poznawanie przez rodziców funkcjonowania dziecka w szkole.
3. Upowszechnianie wiedzy na temat rozwoju dziecka w kolejnych etapach jego życia.
4. Współdziałanie w procesie kształtowania osobowości.

### *Metody i narzędzia:*

- rozmowy i pogadanki,
- prelekcje,
- sprawozdania,
- analiza dokumentów,
- lekcje otwarte,
- porady.



## Harmonogram :

Treści zadania	Sposób i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Sposób ewaluacji
<b>I Pedagogizacja rodziców</b>	<p>Indywidualne kontakty z rodzicami – dyżury pedagogiczne</p> <p>Zebrania z rodzicami klas</p> <p>Dyżury pedagoga szkolnego</p> <p>Spotkania z w PP-P w Ełku</p>	<p>- dyrektor szkoły, - wych. klas, - pedagog szkol.</p> <p>- dyrektor szkoły - wychowawcy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkol.</p>	<p>pierwszy poniedziałek miesiąca ( w miarę potrzeb)</p> <p>wg planu pracy szkoły</p> <p>wg planu pracy</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Lista obecności rodziców</p> <p>Lista obecności i protokoły zebrań klasowych</p> <p>Sprawozdania pedagoga szkolnego</p> <p>Sprawozdania pedagoga szkolnego</p>
<b>Treści zadania</b>	<b>Sposób i formy Realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
<b>II Rodzice – współgospodarzami placówki</b>	<p>Zapoznanie rodziców z funkcjonowaniem szkoły</p> <p>Uczestnictwo rodziców w procesie tworzenia szkolnego prawa oświatowego i programów</p>	<p>- dyrektor szkoły - wychowawcy klas</p> <p>- dyrektor szkoły - wychowawcy klas</p>	<p>I semestr każdego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco, w miarę potrzeb</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Sprawozdania z zebrań</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Wyniki ankiety badającej znajomość i stopień akceptacji prawa szkolnego</p>



	Pomoc rodziców w realizacji działań szkoły (uroczystości objęte planem pracy szkoły, place społeczno-użytkowe na rzecz szkoły)	- dyrektor szkoły - wych. klas	wg planu pracy szkoły, w miarę potrzeb	Udział liczbowy rodziców w różnych aspektach pracy szkoły
	Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego	- dyrektor szkoły - wychowawcy klas	w miarę potrzeb	Rozmowy, protokoły zebrań
	Udział rodziców w lekcjach otwartych	- dyrektor szkoły - nauczyciele wyznaczeni do prowadzenia lekcji otwartej i chętni nauczyciele	wg planu pracy szkoły i terminy wyznaczone przez nauczycieli	Lista obecności rodziców, protokoły, scenariusze lekcji
<b>III Rodzic – świadomym opiekunem</b>	Zapoznanie rodziców z kryteriami oceny z zachowania	- dyrektor szkoły - wych. klas - pedagog szkol.	IX-X każdego roku szkolnego	Analiza sprawozdań
	Pogadanki na zebraniach z rodzicami i indywidualne spotkania	- pedagog szkol. - wych. klas	wg planu i w miarę potrzeb	Sprawozdanie pedagoga szkolnego
	Prelekcja psychologa z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ełku na temat prawidłowości i niepokoju w rozwoju dzieci w wieku szkolnym	- dyrektor szkoły - pedagog - psycholog	I semestr każdego roku szkolnego lub w miarę potrzeb	Protokół ze spotkania z psychologiem, lista obecności

### Przewidywane osiągnięcia

- Rodzice świadomie i odpowiedzialnie powierzają swoje dzieci pod opiekę nauczycieli.
- Rodzice wspólnie z nauczycielami rozwiązują trudne sprawy wychowawcze.
- Rodzice znają i akceptują prawo oświatowe i programy szkolne.
- Rodzice mają świadomość zmian zachodzących w kształtowaniu się osobowości dziecka.
- Rodzice aktywnie pomagają w realizacji działań szkoły.

### Narzędzia do ewaluacji zadań ukierunkowanych na rodziców:

- listy obecności rodziców z zebrań (teczka u zastępców dyrektora: p. Aliny Zięby i p. Jadwigi Wasilewskiej),
- protokoły z zebrań klasowych (teczka u zastępców dyrektora: p. Aliny Zięby i p. Jadwigi Wasilewskiej),
- protokoły ze spotkań z pedagogiem szkolnym (w dokumentacji pedagoga szkoły),
- ~~protokoły ze spotkań z psychologiem (w dokumentacji pedagoga szkolnego),~~



*Program poprawy efektywności wychowania*

*Program rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0-VI Szkoły Podstawowej nr 5 w Elku*

- materiały z lekcji otwartych (w dokumentacji zastępców dyrektora szkoły).

Załącznik

- ankieta badająca znajomość i stopień akceptacji prawa szkolnego.

Termin opracowania oceny skuteczności obszaru „Zadania ukierunkowane na rodziców” – Plenarna Rada Pedagogiczna VI.

Osoby odpowiedzialne za ewaluację:

- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,



## Zadania ukierunkowane na nauczycieli

### Cele szczegółowe:

- Zachęcanie do pracy nad sobą oraz kształtowanie umiejętności krytycznej samooceny.
- Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji z rodzicami.
- Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętność panowania i kierowania nimi.
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.
- Szukanie nowych rozwiązań i pomysłów metodycznych.

### Harmonogram :

L.p.	Sposoby realizacji	Termin wykonania	Organizator	Prowadzący
1.	Spotkania z doradcą metodycznym	cały rok szkolny w miarę potrzeb	dyrekcja	doradca metodyczny
2.	Spotkanie z duszpasterzem parafii św. Rafała Kalinowskiego	grudzień każdego roku	dyrekcja, katecheci	proboszcz parafii
3.	Spotkanie z kuratorem zawodowym Sądu Rejonowego w Elku	w miarę potrzeb	wychowawcy, dyrekcja	kurator zawodowy do spraw nieletnich
4.	Samokształcenie przez: - udział w warsztatach, kursach doskonalących, np. „Rodzice w szkole – jak angażować rodziców w życie klasy i szkoły?” „Jak sobie radzić z uczniem trudnym?”, „Dziecko nadpobudliwe w klasie”, „Praca z uczniem zdolnym” i inne - praca w WDN  - prenumeratę czasopism i ich lekturę: „Wychowawca”, „Wszystko dla szkoły”	w ciągu roku szkolnego  cały rok szkolny  cały rok szkolny	chętni nauczyciele  n-le przedmiotów n-le klas 0-III chętni nauczyciele, dyrekcja	MODN  J. Wasilewska (zespół samokształceniowy)
5.	Spotkania z rodzicami prowadzone metodami aktywnymi	cały rok szkolny wg planu pracy	wychowawcy	wychowawcy



### Przewidywane osiągnięcia

Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku po zastosowanym programie potrafi:

- komunikować się z rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- formułować obiektywne sądy i oceny o sobie i innych,
- stosować ciekawe rozwiązania i pomysły metodyczne,
- promować swoją szkołę w środowisku lokalnym,
- dbać o dobre imię Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku.

Narzędzia do ewaluacji zadań ukierunkowanych na nauczycieli:

- ankieta ewaluacyjna dla potrzeb szkoły (załącznik nr 5),
- listy osób uczestniczących w warsztatach, spotkaniach organizowanych na terenie SP 5 w Ełku,
- listy osób biorących udział w formach doskonalenia organizowanych przez MODN.



## System interwencji wewnętrznej

*Procedura postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo:*

- Pierwszą osobą rozpoznającą trudną sytuację jest nauczyciel i wychowawca. W sytuacjach powtarzających się wychowawcę wspomaga pedagog szkolny. W przypadku braku efektów sprawę przejmuje zespół wychowawczy szkoły. Ostatnią instancją podejmującą odpowiednie decyzje w szkole jest dyrektor szkoły.
- W indywidualnych przypadkach współpraca pedagoga z :
  - PP-P w Ełku,
  - Policją w Ełku,
  - Sądem w Ełku (kurator sądowy), itd.

*Środki zaradcze podejmowane przez szkołę w stosunku do ucznia sprawującego problemy wychowawcze*

- Częste indywidualne rozmowy z danymi uczniami prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.
- Wzmoczona obserwacja uczniów sprawiających problemy wychowawcze.
- Stały i systematyczny kontakt z rodzicami danych uczniów w celu poznania ich środowiska rodzinnego, a także nawiązania ścisłego kontaktu i wspólnego (szkoła i rodzina) oddziaływania wychowawczego dla dobra dziecka.
- Otoczenie uczniów sprawiających problemy wychowawcze serdecznością, ciepłem, zrozumieniem. Akceptowanie ucznia, mimo jego niewłaściwych zachowań. Używanie pozytywnych werbalnych zwrotów w stosunku do uczniów.
- W rozmowach z uczniami nauczyciel jest dla nich autorytetem – przykładem właściwych zachowań.
- Stosowanie wobec uczniów odpowiednich kar oraz nagród przewidzianych Statutem Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku.
- Kierowanie spraw uczniów z zaburzeniami zachowania do odpowiednich instytucji wspomagających szkołę ( Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, inne poradnie specjalistyczne, Komenda Powiatowa Policji, Sąd dla Nieletnich).



- Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.

W szkole obowiązują również Strategie działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami ( załącznik nr 1 do „Szkolnego Programu Profilaktyki” z dnia 30.11.2006r.)

Uwaga!

Wszelkie kontakty wychowawcy z rodzicami i pedagogiem szkolnym, zapisujemy w dzienniku lekcyjnym.

Przewidywane osiągnięcia

- Rodzice uczniów dokładnie znają procedurę postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.
- Uczeń jest świadomy tego, że nauczyciel i wychowawca jest jego sprzymierzeńcem.
- Nauczyciel i wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym rozwiązuje problemy wychowawcze poprzez:
  - obserwację uczniów,
  - indywidualne rozmowy,
  - rozwiązywanie problemu na forum klasy,
  - motywowanie do poprawy zachowania,
  - stosowanie odpowiednich nagród i kar wynikających ze Statutu Szkoły nr 5 w Elku.
- Rodzic aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zaistniałej sytuacji i jest sojusznikiem nauczyciela.
- Pracę rodziców i nauczycieli wspomagają instytucje współpracujące ze szkołą.
- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.

Pojawiające się problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco z pozytywnym skutkiem.

Narzędzia do ewaluacji systemu interwencji wewnątrzszkolnej:

- ankieta skierowana do nauczycieli – wychowawców,
- dokumentacja prowadzona przez nauczyciela – wychowawcę (wpisy do dziennika lekcyjnego).



*Program poprawy efektywności wychowania*

*Program rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0-VI Szkoły Podstawowej nr 5 w Elku*

Termin opracowania oceny efektywności obszaru – Plenarne Posiedzenia R.P. (czerwiec).

Załączniki:  
wzór ankiety.



**Ankieta dla uczniów klas „0” – III  
przeprowadzona w dniu \_\_\_\_\_, klasa \_\_\_\_\_**

***Drogi uczniu, serdecznie prosimy o uwagi dotyczące atmosfery w naszej szkole, które posłużą nauczycielom jako wskazówki do dalszej pracy. Szczerze odpowiadaj na pytania – ankieta jest anonimowa!***

**Zaznacz znakiem X wybrane odpowiedzi.**

1. Kto rozmawiał z tobą o obowiązkach i prawach ucznia ?

rodzice	nauczyciel	koledzy	nikt
---------	------------	---------	------

2. Czy lubisz swoją klasę ?

tak	nie	Nie bardzo
-----	-----	------------

3. Czy masz dobrego kolegę w klasie ?

tak	nie
-----	-----

4. Czy pomagasz koleżance, koledze, gdy ma kłopoty ?

tak	nie	czasami	nie interesuje mnie to
-----	-----	---------	------------------------

5. Czy zdajesz sobie z tego sprawę, że czasami niewłaściwie postępujesz ?

tak	nie	czasami
-----	-----	---------

6. Do kogo zwracasz się, gdy masz kłopoty w szkole ?

rodzice	nauczyciel	koledzy	inni _____
---------	------------	---------	------------

7. Czy podobały Ci się zajęcia integracyjne (o uczuciach, stosunkach w klasie, Twoich problemach i kłopotach w szkole ?

tak	nie	nie bardzo
-----	-----	------------

8. Co najbardziej zapamiętałeś z zajęć integracyjnych ?

Zapamiętałem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dziękuję !**



**Ankieta dla uczniów klas IV – VI**  
przeprowadzona w dniu \_\_\_\_\_, klasa \_\_\_\_\_

***Drogi uczniu, serdecznie prosimy o uwagi dotyczące atmosfery w naszej szkole, które posłużą nauczycielom jako wskazówki do dalszej pracy. Szczerze odpowiadaj na pytania – ankieta jest anonimowa!***

**Zaznacz znakiem X wybrane odpowiedzi.**

1. Kto rozmawiał z tobą o obowiązkach i prawach ucznia ?

rodzice	nauczyciel	koledzy	nikt
---------	------------	---------	------

2. Czy lubisz swoją klasę ?

tak	nie	Nie bardzo
-----	-----	------------

3. Czy masz dobrego kolegę w klasie ?

tak	nie
-----	-----

4. Czy pomagasz koleżance, koledze, gdy ma kłopoty ?

tak	nie	czasami	nie interesuje mnie to
-----	-----	---------	------------------------

5. Czy zdajesz sobie z tego sprawę, że czasami niewłaściwie postępujesz ?

tak	nie	czasami
-----	-----	---------

6. Do kogo zwracasz się, gdy masz kłopoty w szkole ?

rodzice	nauczyciel	koledzy	inni _____
---------	------------	---------	------------

7. Czy podobały Ci się zajęcia integracyjne (o uczuciach, stosunkach w klasie, Twoich problemach i kłopotach w szkole ?

tak	nie	nie bardzo
-----	-----	------------

8. Co najbardziej zapamiętałeś z zajęć integracyjnych ?

Zapamiętałem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dziękuję !**



**Ankieta skierowana do wszystkich nauczycieli – wychowawców SP 5 w Ełku  
rok szkolny.....  
„System interwencji wewnętrznej”**

Szczerze wyraż swoje zdanie, a to ułatwi opracowanie form zapobiegania problemom wychowawczym Tobie , Twoim uczniom i Rodzicom. Właściwą odpowiedź podkreśl lub napisz. Ankieta jest anonimowa, służy do ewaluacji systemu interwencji wewnętrznej.

1. Czy znasz „Program rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0-6 Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku”?

- a) tak
- b)nie
- c)nie za bardzo

**2.** Czy znasz system interwencji wewnętrznej dotyczący problemów wychowawczych?

- a) tak
- b)nie
- c)nie za bardzo

3. Czy zapoznała(e)ś rodziców z systemem interwencji wewnętrznej?

- a) tak
- b)nie
- c)nie za bardzo

4. Czy zapoznała(e)ś uczniów z ich prawami i obowiązkami?

- a) tak
- b)nie
- c)nie za bardzo

5. Czy uczniowie zgłaszali się do Ciebie ze swoimi problemami?

- a) tak
- b)nie

Jeśli tak, to jak często. Podaj liczbę.....



**6.** Jak często wspólnie z pedagogiem rozwiązywaliście problem wychowawczy zaistniały w Waszej klasie? Podaj ilość wpisów w dzienniku.....

**7.** Jak często rodzic uczestniczył w rozwiązywaniu problemów wychowawczego? Wpisz ilość wpisów w dzienniku.....

**8.** Podaj ilość tematów związanych z realizacją „Programu rozwiązywania problemów wychowawczych „oznaczonych przez Ciebie symbolem „P”.

**9.** Wymień instytucje, z którymi współpracowała(e)ś rozwiązując problem wychowawczy:.....

**10.** Czy stosowała(e)ś wobec uczniów nagrody przewidziane Statutem Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku?

a) tak

b)nie

Jeżeli tak, to wymień jakie?

.....

**11.** Czy stosowała(e)ś wobec uczniów kary przewidziane Statutem Szkoły Podstawowej nr 5 w Ełku?

a) tak

b)nie

Jeżeli tak, to wymień jakie?

.....

**12.** Jak oceniasz funkcjonujący w tym roku szkolnym system interwencji wewnętrznej?

.....

.....



*Program poprawy efektywności wychowania*

*Program rozwiązywania problemów wychowawczych w klasach 0-VI Szkoły Podstawowej nr 5 w Elku*

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Życzymy sukcesów wychowawczych w pracy z uczniami.*



## Ankieta dla rodziców

### SZKOŁA MOJEGO DZIECKA

Szanowni Państwo

*Szkole do której uczęszcza Państwa dziecko, zależy na bliższym poznaniu Państwa opinii dotyczących różnych aspektów pracy wychowawczej szkoły, a zwłaszcza na zorientowaniu się, co w pracy szkoły należałoby się wspólnym wysiłkiem poprawić. Wyniki ankiety przyczynia się do poprawy jakości pracy naszej placówki.*

*Ankieta jest anonimowa.*

*Proszę podkreślić wybrane odpowiedzi.*

1. Czy został Pan / Pani zapoznany z prawami i obowiązkami ucznia?
  - TAK
  - NIE
2. Czy wie Pan / Pani gdzie w szkole znajduje się katalog praw i obowiązków ucznia ?
  - TAK
  - NIE
3. Czy ma Pan / Pani możliwość wyrażenia swoich opinii na temat praw i obowiązków swoich dzieci zapisanych w Statucie ?
  - TAK
  - NIE
4. Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia ?
  - TAK
  - NIE
5. Czy ma Pan / Pani możliwość zgłaszania wypadków łamania praw ucznia ?
  - TAK
  - NIE
6. Czy dzieci zgłaszające przypadki łamania praw ucznia są narażone na represje ze strony nauczycieli ?
  - TAK
  - NIE



7. Czy Pan / Pani wie, do kogo powinno zwracać się dziecko w przypadku łamania jego praw ?

- TAK
- NIE

8. Czy zgłaszał Pan / Pani przypadki łamania praw ucznia ?

- TAK
- NIE

Jeśli tak, proszę opisać te przypadki:

Ubiegły rok szkolny

Lp.	Opis przypadku	Sposób rozstrzygnięcia



Bieżący rok szkolny

Lp.	Opis przypadku	Sposób rozstrzygnięcia

**Dziękuję za udzielone odpowiedzi.**